

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Horne

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Escuela Primaria Horne

En la Escuela Primaria Horne, todos los miembros del personal y los estudiantes demostrarán un carácter sólido y continuarán su aprendizaje de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias toda la vida.

Integridad – Unidad - Perseverancia

Visión

CFISD

Oportunidades para todos

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Problemas de alta prioridad	5
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	6
Metas	8
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	8
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	14
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	18
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	20
Personal de Título I	21
Resumen del financiamiento de la escuela	22
Apéndices	24

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En mayo, el comité CPOC analizó el CIP de este año para determinar las necesidades de la escuela. Luego, en junio, la escuela llevo a cabo un alineamiento vertical usando el CIP y los puntajes de STAAR para alinear las prácticas del nivel primario y los grados más altos en Lectura y Matemáticas. En agosto, la escuela volvió a visitar las necesidades que fueron determinadas en mayo y junio. Por último, el comité CPOC se reunió en septiembre para determinar cómo se gastaría el dinero para abordar las necesidades identificadas.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: Nos reunimos el 6 de mayo de 2022; el 10 de junio de 2022; el 24 de agosto de 2022; y en septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota que, si bien los maestros deben asegurarse de que los estudiantes hispanos y afroamericanos tengan éxito, no se pueden olvidar del grupo de estudiantes blancos. La consistencia con las prácticas del alineamiento vertical fueron también temas clave durante nuestra evaluación de las necesidades.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de la escuela Elemento 2: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 5 de mayo de 2022, el 10 de junio de 2022, el 24 de agosto de 2022 y el 22 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la cafetería y la biblioteca a partir de las 4:30 pm. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de PowerPoint y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones, dividimos al comité en grupos por grado, asegurándonos de que había un representante de cada grado en cada grupo. Cada grupo recibió una copia del CIP y de las calificaciones de STAAR. A cada grupo se le asignó la tarea de usar los datos para determinar los puntos fuertes y las áreas de crecimiento por cada materia evaluada y grupos de estudiantes. Los grupos recibieron papel y marcadores para llevar a cabo el análisis de la causa principal y determinar los factores contribuyentes en el desempeño de los estudiantes. Los grupos determinaron luego sobre qué elementos tenemos control como educadores. Con eso, cada grupo reflexionó sobre la causa final y porqué ese grupo particular de estudiantes no estaba logrando el éxito.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura and Matemáticas para Prekinder-3.º grado
- Objetivos HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/o objetivo adicional

Student Data: Assessments

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición del progreso de la prueba STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de progreso *Istation* (ISIP) de prekínder a 2.º grado
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación y de los estudiantes hombres/mujeres
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño estudiantil a la Respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Reportes de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de la administración y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros


- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones



Metas




Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos			
<p>Estrategia 1: Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros de todas las áreas académicas se centrarán en el desarrollo de la lectoescritura mediante la implementación de mini lecciones dirigidas que se enfocan en la instrucción diferenciada. Esto incluye la instrucción de Lectura en grupos pequeños y conferencias de Lectura en las áreas de descodificar, comprensión y escritura sobre la lectura.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones y proporcionará los comentarios específicos y la capacitación instructiva de la implementación de las metas de Lectura. El formato de los comentarios incluirá, entre otros a los <i>POWER Walks</i>, capacitación en video mediante SIBME y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>El aprendizaje de los estudiantes se fortalecerá mediante el dictado de lecciones que están diseñadas bajo la guía de Elizabeth Martin y Shonda Guthrie. La comprensión de la lectura se incrementará con la introducción de la enseñanza de lectura acelerada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción\</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$31,447.50</p>	Nov.	Feb\	May.	
		.		

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros mejorarán el desempeño estudiantil fortaleciendo la instrucción centrada en el educando mediante grupos pequeños diferenciados y aprendizaje combinado. Usar conexiones con el mundo real, instrucción escalonada, diferenciación, experiencias y apoyos cenestésicos, y alineamiento vertical para incrementar la participación de los estudiantes y el desempeño académico.</p> <p>El Equipo de Liderazgo de Instrucción realizará observaciones en los salones de clases, hará comentarios relacionados específicos y brindará capacitación sobre la implementación de estrategias para las metas de Matemáticas. Los formatos de los comentarios incluirán, entre otros, a la escritura crítica, desarrollo profesional de Garland Linkenhoger, <i>Power Walks</i>, capacitación en video mediante SIBME y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>El aprendizaje estudiantil se fortalecerá mediante lecciones diseñadas con mayor énfasis en la diferenciación, el rigor, la relevancia, la alineación vertical y la participación de los estudiantes modelados por Garland Linkenhoger.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asesor - Título I - \$4,800, Recurso suplementario - <i>Reflex Math</i> - Título I - \$3,295, Maestros de reemplazo - Título I - \$6,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Nuestro personal docente se enfocará en mejorar el entendimiento y el razonamiento crítico científico fortaleciendo la implementación de las mejores prácticas de enseñanza para generar conexiones interdisciplinarias y con la vida real. Los maestros se servirán de experiencias prácticas y focalizadas, literatura auténtica y recursos visuales para conectar y trasladar las experiencias de 3D a 2D a fin de elevar el nivel del discurso académico, la escritura crítica, la resolución de problemas y la participación de los estudiantes. Además, los maestros crearán lecciones usando como recurso el laboratorio y el huerto. Los salones de segundo y tercer grado participarán de lecciones de jardinería con <i>Ready to Grow Gardens</i>.</p> <p>El Equipo de Liderazgo de Instrucción realizará observaciones en los salones de clases, hará comentarios relacionados específicos y brindará capacitación sobre la implementación de estrategias para los objetivos de Ciencias. Los formatos para los comentarios incluirán, entre otros, a la escritura crítica, <i>Power Walks</i>, capacitación en video mediante CIBME y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>El aprendizaje se fortalecerá mediante lecciones diseñadas con mayor énfasis en el rigor, la relevancia y la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción y coordinador de pruebas</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de Ciencias - Título I - \$1,500, <i>Ready to Grow Gardens</i> - Título I - \$10,990</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Educación Física, enfermera de la escuela</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: intervenciones objetivas en áreas de déficit estudiantil individual, extensión de actividades de aprendizaje y actividades de destrezas sociales del PBIS para mejorar el desempeño estudiantil, la participación del salón y la responsabilidad personal.</p> <p>La escuela utilizará una cuarta rotación de PEAMS dedicada a tecnología, orientación, escritura extendida, el <i>Proyecto seguridad</i> y lecciones de PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, especialistas en instrucción</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Los estudiantes recibirán la oportunidad de utilizar tecnología en el salón de clases, junto con grupos dirigidos por el maestro y grupos independientes; *Los estudiantes y sus padres están invitados a participar en diversas noches familiares, como la Noche de la Lectoescritura para la familia, la noche de <i>STEAM</i>, etc. *Los estudiantes y sus padres tendrán la oportunidad de participar en una donación de libros bianual para promover su interés por la lectura. *Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades fuera del horario escolar y clubes de interés personal. *Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en campamentos de fin de semana para el crecimiento académico y personal. *Los estudiantes/los padres y los maestros tendrán la oportunidad de participar/comunicarse para desarrollar relaciones entre sí. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.5</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 7

Análisis formativos

Estrategia 7: En riesgo: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes bilingües, de Educación Especial y los económicamente desfavorecidos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo. Los estudiantes en riesgo y todos los grupos de estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirá apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas. Sesiones mensuales de desarrollo del personal con nuestros maestros, *Wisdom Wednesdays* en las siguientes fechas: 2 de noviembre, 7 de diciembre, 4 de enero, 1.º de febrero, 1.º de marzo 5 de abril y 10 de mayo para apoyar a la población en riesgo.

El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones de los salones y proporcionará comentarios específicos y asesoría instructiva en la implementación de las metas y expectativas de la escuela. Los formatos para los comentarios incluirán, entre otros, a la escritura crítica, *Power Walks*, capacitación por video a través de Sibme y CF-TESS.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes bilingües emergentes, de Educación Especial y los económicamente desfavorecidos mostrarán un crecimiento académico de 10%.


mostrarán un crecimiento académico de 10% para fines del año escolar 2021-2022.

1. Salarios: Los intervencionistas del comportamiento ayudarán a proporcionar los principios de la disciplina restaurativa para reducir las remisiones disciplinarias e incrementar el tiempo de los estudiantes en el salón de clase. El intervencionista del comportamiento se asegurará de que las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes estén satisfechas. El capacitador de tecnología trabajará con los estudiantes, el personal y las familias para asegurar resultados exitosos en la integración de la tecnología para promover el crecimiento académico.
2. Trabajadores temporales: Los trabajadores temporales trabajarán con los estudiantes en el salón de clase y en intervenciones para cerrar las brechas del aprendizaje e incrementar el desempeño académico en las metas especificadas en la tabla de objetivos CIP.
3. Horas extras: El personal ofrecerá a los estudiantes clases adicionales en días extendidos los martes y miércoles para incrementar el desempeño académico y cerrar las brechas en el aprendizaje en toda la escuela.
4. Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo, el personal de enseñanza y el personal de apoyo asistirán a Desarrollo profesional para desarrollar una mejor comprensión del comportamiento y las prácticas instructivas en toda la escuela y en todos los salones ayudando en cumplir con las metas instructivas y de comportamiento como se especifica en el CIP.
5. Materiales para el desarrollo del personal: La escuela utilizará diversos libros y materiales para fortalecer la comprensión de las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes, de Educación Especial y los económicamente desfavorecidos para proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes aprendan.
6. Libros para la biblioteca: Aumentaremos la circulación de los libros de la biblioteca para desarrollar estrategias y comprensión de lectura más fuertes ayudando a lograr los objetivos y las metas de la instrucción.
7. *Brain Pop*: Los estudiantes utilizarán el programa *Brain Pop* como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudar a cumplir las metas de la instrucción.
8. *ST Math*: Los estudiantes usarán el programa *Spatial Temporal Math* como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudarlos a cumplir los objetivos de la instrucción.
9. *Flocabulary*: Los estudiantes utilizarán *Flocabulary* en todo el currículum para proporcionar intervenciones adicionales en la escuela y en la casa para ayudarlos a cumplir los objetivos de la instrucción.
10. *Reflex Math*: Los estudiantes usarán *Reflex Math* para acrecentar la fluidez en las tablas como apoyo adicional en la escuela y la casa.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en instrucción

Título I: 2.6

Fuentes de financiamiento: Salarios para posiciones suplementarias - Título I, Pago de horas extras - Título I - \$20,000, Personal temporal - Título I - \$20,000, desarrollo profesional - Título I - \$10,000, Premios PBIS - Título I - \$2,601.10, Libros para la biblioteca - Título I - \$5,000, Materiales para la capacitación del personal - Título I - \$10,000, Recursos de aprendizaje en línea - Título I - \$10,000








Nov.	Feb.	May.
 40%		

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después de clase: Clases adicionales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mediremos la efectividad de las intervenciones en cada periodo calificativo cuando los estudiantes hayan mejorados sus calificaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$40,950, Transporte - ESSER III - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional: <i>Lead Your Schools</i> seguirá con su trabajo en nuestra escuela (capacitación en <i>Fundamental Five/Power Walks</i>).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mediremos la efectividad de las intervenciones llevando a cabo <i>PowerWalks</i> y viendo a los estudiantes participar en el aprendizaje y la enseñanza interactuando más con los otros estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asesor: <i>Lead Your Schools</i> - ESSER III - \$52,800</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Apoyos para la salud mental/Mentores: Los consejeros, el intervencionista de comportamiento y el equipo de PBIS iniciarán un programa de mentoría de maestro/estudiante. Este programa se iniciará en septiembre seguirá durante todo el año escolar. Los mentores se reunirán durante el día con sus estudiantes en fechas específicas (19 de septiembre, 10 de octubre, 14 de noviembre, 12 de diciembre, 30 de enero, 27 de febrero, 3 de abril y 8 de mayo) para hablar sobre las tarjetas de progreso y el bienestar del estudiante. Las sesiones incluirán incentivos, una merienda y actividades SEL para resaltar la relación entre los mentores y sus estudiantes y cualquier otra orientación necesaria por las bajas calificaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoraremos las calificaciones y disminuirémos las remisiones disciplinarias para medir la efectividad de las intervenciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - ESSER III - \$200, meriendas - ESSER III - \$250</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Ofrecer apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,655</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La escuela implementará el PBIS, la Semana del Listón Rojo, así como los protocolos de COVID-19.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incorporar las iniciativas del distrito junto con las de la escuela creará un entorno Seguro que también será acogedor y respetuoso para todos, incrementando así la seguridad de todas las personas de la escuela. Los estudiantes serán supervisados todo el tiempo en que se desplacen por la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, conserjes y el comité de seguridad de la escuela.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.




Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: El personal se contactará con la familia para hacer seguimiento a las ausencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargada de las inscripciones, consejeros y subdirectores.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Disciplina restaurativa: La escuela implementará una variedad de estrategias y programas para apoyar el entorno seguro, como, entre otras, las estrategias de PBIS y el Proyecto Seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incorporar el programa <i>Wisdom Wednesdays</i> para mejorar el conocimiento del personal de las prácticas restaurativas y refrescar su conocimiento del Código de Conducta del Estudiante. Revisiones continuas de las estrategias PBIS y de los datos del comportamiento para identificar tendencias y hacer los reajustes necesarios para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros e intervencionista del comportamiento</p> <p>Fuentes de financiamiento: Premios PBIS - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: La escuela implementará varias estrategias de intervención para reducir las suspensiones de los estudiantes afroamericanos de Educación Especial, incluyendo PBIS, Proyecto Seguridad, lecciones de destrezas sociales, el programa de mentores y orientación de los maestros proporcionados por nuestro intervencionista del comportamiento y el personal de apoyo de DMC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de Educación Especial se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros de Educación Especial, intervencionista del comportamiento y personal de apoyo de DMC.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: La escuela reducirá las suspensiones fuera de la escuela usando varias técnicas que incluyen a PBIS, Proyecto seguridad, lecciones de destrezas sociales, el programa de mentores y capacitación de los maestros proporcionados por nuestro intervencionista del comportamiento y el personal de apoyo de DMC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán siendo menos de 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento y personal de apoyo de DMC.</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): La escuela implementará los programas mencionados arriba y creará planes de comportamiento individual para apoyar a los estudiantes con el objetivo de evitar las colocaciones en SOS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros de Educación Especial, intervencionista del comportamiento y personal de apoyo de DMC.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: La escuela implementará diversas estrategias de intervención del comportamiento para evitar la violencia, incluyendo a PBIS, Proyecto seguridad, lecciones de destrezas sociales, el programa de mentores y capacitación de los maestros, proporcionados por nuestro intervencionista del comportamiento y el personal de apoyo de DMC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento y personal de apoyo de DMC.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cada 9 semanas, la escuela dará un reconocimiento a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta, mediante golosinas, letreros motivadores y otros variados tipos de celebración.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas. Todos los meses, los maestros asistirán al programa *Wisdom Wednesdays* para enfocarse en un elemento de desarrollo profesional. Los temas variarán en base a la necesidad de cada maestro.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: La escuela ofrecerá a todos los maestros desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas, a través del modelado, capacitación, comentarios SIBME y reuniones, capacitación en <i>Schoology</i>, PLC y oportunidades de desarrollo profesional virtual.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todo el personal fortalecerá sus destrezas individuales y reducirá las áreas profesionales débiles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción y capacitador de tecnología.</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$500</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: La escuela proporcionará diversos eventos para los padres para compartir información sobre la escuela y estrategias para el apoyo académico en la casa. Difundiremos estas oportunidades en inglés y español, usando muchos métodos diferentes: cartas a las casas, llamadas telefónicas, <i>School messenger</i>, boletines de la escuela y la marquesina.</p> <p>Los materiales para las noches de los padres, incluyendo las virtuales, serán comprados y distribuidos con anticipación, y el personal de apoyo recibirá pago por asistir a las noches de los padres para apoyarlos y ayudar con la traducción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitador de tecnología, coordinador de Título I, bibliotecaria/Representante del personal en la PTO</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: PAFE: Materiales - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase, ESL	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase, ESL	1
Personal	Personal de apoyo	Apoyo del salón	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Transporte		\$5,000.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$40,950.00
1	2	2	Asesor: <i>Lead Your Schools</i>		\$52,800.00
1	2	3	Suministros para la instrucción		\$200.00
1	2	3	Meriendas		\$250.00
Subtotal					\$99,200.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1			\$31,447.50
1	1	2	Maestros de reemplazo		\$6,500.00
1	1	2	Asesor		\$4,800.00
1	1	2	Recurso suplementario - <i>Reflex Math</i>		\$3,295.00
1	1	3	Materiales para Ciencias		\$1,500.00
1	1	3	<i>Ready to Grow Gardens</i>		\$10,990.00
1	1	7	Recursos de aprendizaje en línea		\$10,000.00
1	1	7	Salarios para posiciones suplementarias		\$0.00
1	1	7	Desarrollo profesional		\$10,000.00
1	1	7	Personal temporal		\$20,000.00
1	1	7	Libros para la biblioteca		\$5,000.00
1	1	7	Premios PBIS		\$2,601.10
1	1	7	Materiales para la capacitación del personal		\$10,000.00
1	1	7	Pago de horas extras		\$20,000.00
2	3	1	Premios PBIS		\$0.00
3	2	1			\$500.00
4	1	1	PAFE: Suministros		\$5,000.00
Subtotal					\$141,633.60

Asignación especial: Fondos compensatorios estatales

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,655.00
Subtotal					\$3,655.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalutados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Matemáticas	5	Horne	Blancos	16	14	88%	90%	2%	9	56%	58%	2%	7	44%	45%	1%
Matemáticas	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Horne	Eco. Desf.	124	75	60%	62%	2%	43	35%	37%	2%	18	15%	16%	1%
Matemáticas	5	Horne	Bilingües emergentes	43	20	47%	50%	3%	9	21%	23%	2%	2	5%	6%	1%
Matemáticas	5	Horne	En riesgo	123	76	62%	64%	2%	37	30%	31%	1%	14	11%	12%	1%
Matemáticas	5	Horne	Ed. Especial	14	3	21%	23%	2%	1	7%	8%	1%	0	0%	1%	1%
Lectura	3	Horne	Todos	146	109	75%	80%	5%	65	45%	50%	5%	39	27%	30%	3%
Lectura	3	Horne	Hispanos	93	71	76%	80%	4%	42	45%	50%	5%	23	25%	30%	5%
Lectura	3	Horne	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Horne	Asiáticos	14	11	79%	80%	1%	7	50%	55%	5%	5	36%	40%	4%
Lectura	3	Horne	Afroamericanos	22	16	73%	75%	2%	7	32%	40%	8%	4	18%	20%	2%
Lectura	3	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Horne	Blancos	11	6	55%	60%	5%	4	36%	40%	4%	3	27%	30%	3%
Lectura	3	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Horne	Eco. Desf.	115	82	71%	75%	4%	47	41%	45%	4%	25	22%	25%	3%
Lectura	3	Horne	Bilingües emergentes	64	43	67%	70%	3%	21	33%	40%	7%	11	17%	20%	3%
Lectura	3	Horne	En riesgo	117	83	71%	75%	4%	44	38%	40%	2%	23	20%	21%	1%
Lectura	3	Horne	Ed. Especial	13	8	62%	65%	3%	2	15%	20%	5%	1	8%	10%	2%
Lectura	4	Horne	Todos	130	95	73%	75%	2%	64	49%	52%	3%	26	20%	25%	5%
Lectura	4	Horne	Hispanos	84	57	68%	70%	2%	39	46%	50%	4%	18	21%	25%	4%
Lectura	4	Horne	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Horne	Asiáticos	7	5	71%	73%	2%	5	71%	75%	4%	2	29%	35%	6%
Lectura	4	Horne	Afroamericanos	21	15	71%	73%	2%	7	33%	35%	2%	1	5%	10%	5%
Lectura	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Horne	Blancos	13	13	100%	100%	0%	10	77%	80%	3%	4	31%	35%	4%
Lectura	4	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Horne	Eco. Desf.	102	71	70%	73%	3%	48	47%	50%	3%	19	19%	25%	6%
Lectura	4	Horne	Bilingües emergentes	45	21	47%	50%	3%	11	24%	30%	6%	1	2%	5%	3%
Lectura	4	Horne	En riesgo	97	62	64%	68%	4%	36	37%	40%	3%	11	11%	15%	4%
Lectura	4	Horne	Ed. Especial	7	3	43%	45%	2%	2	29%	32%	3%	1	14%	17%	3%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluidos	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Horne	Todos	148	121	82%	85%	3%	77	52%	55%	3%	41	28%	30%	2%
Lectura	5	Horne	Hispanos	97	75	77%	80%	3%	48	49%	51%	2%	27	28%	30%	2%
Lectura	5	Horne	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Horne	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Horne	Afroamericanos	32	28	88%	90%	2%	16	50%	53%	3%	7	22%	25%	3%
Lectura	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Horne	Blancos	16	15	94%	96%	2%	10	63%	65%	2%	6	38%	40%	2%
Lectura	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Horne	Eco. Desf.	124	99	80%	83%	3%	59	48%	50%	2%	30	24%	27%	3%
Lectura	5	Horne	Bilingües emergentes	43	25	58%	60%	2%	12	28%	30%	2%	4	9%	12%	3%
Lectura	5	Horne	En riesgo	123	97	79%	81%	2%	57	46%	50%	4%	26	21%	24%	3%
Lectura	5	Horne	Ed. Especial	14	10	71%	73%	2%	3	21%	24%	3%	1	7%	10%	3%
Ciencias	5	Horne	Todos	147	107	73%	75%	2%	57	39%	41%	2%	27	18%	20%	2%
Ciencias	5	Horne	Hispanos	96	70	73%	75%	2%	34	35%	36%	1%	15	16%	18%	2%
Ciencias	5	Horne	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Horne	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Horne	Afroamericanos	32	19	59%	62%	3%	9	28%	30%	2%	3	9%	10%	1%
Ciencias	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Horne	Blancos	16	15	94%	95%	1%	12	75%	76%	1%	7	44%	46%	2%
Ciencias	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Horne	Eco. Desf.	123	85	69%	70%	1%	39	32%	34%	2%	15	12%	14%	2%
Ciencias	5	Horne	Bilingües emergentes	42	24	57%	59%	2%	10	24%	25%	1%	3	7%	9%	2%
Ciencias	5	Horne	En riesgo	122	85	70%	72%	2%	40	33%	35%	2%	15	12%	13%	1%
Ciencias	5	Horne	Ed. Especial	14	5	36%	39%	3%	1	7%	9%	2%	0	0%	1%	1%

Horne

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	28%	38%							43%		36%	45%	31%
2022	30%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	38%	47%	33%
2023	32%	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	40%	49%	35%
2024	35%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	43%	52%	38%
2025	38%	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	46%	55%	41%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 39% a 49% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
39%	41%	43%	46%	49%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	28%							38%		35%	41%	31%
2022	38%	30%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	37%	43%	33%
2023	40%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	39%	45%	35%
2024	43%	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	42%	48%	38%
2025	46%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	45%	51%	41%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.